**«Формирование основ естественнонаучной грамотности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности»**

Как мы уже знаем - **Функциональная** **грамотность** – **это** способность человека адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания так же умения и навыки в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач

  Одно из направлений функциональной грамотности является **естественнонаучная грамотность.**

Что же такое естественнонаучная грамотность дошкольников?

-Это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира.

Формирование элементарных естественно - научных представлений является одним из составляющих компонентов функциональной грамотности ребенка. Сюда относится экологическое воспитание, формирование представлений об окружающей среде и целостной картине мира.

Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

**Цель е-н грамотности**: развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования.

Для достижения цели стоят следующие **задачи**:

-  формировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.

-  развивать навыки исследовательской деятельности,

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде на основе знакомства с объектами ближайшего окружения,

- привлекать родителей к совместной деятельности по экспериментированию.

Давайте вспомним что такое опытно – экспериментальная деятельность:?

Опытно-экспериментальная деятельность- это практическая деятельность, направленная на активный поиск решений задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, стремление к познанию мира и все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Главное достоинство опытно-экспериментальной деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам: дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта; о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.,

В результате формирования основ естественно научной грамотности дошкольники учатся -объяснять естественно- научные явления на основе научных знаний: называть , характеризовать, описывать и объяснять причинно-следственные связи между естественно-научными явлениями и объектами;- умеют прогнозировать и объяснять изменения предметов и объектов в результате взаимодействия на них человека или их взаимодействия с использованием научных знаний.

Назовите формы работы по развитию экспериментальной деятельности с детьми?

**Какие формы можно использовать в работе?**

-Опыты, исследовательская деятельность   
- Игры-экспериментирования,  с разными материалами  
- Рассматривание, обследование, наблюдение.  
- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.

- Встречи с природой, ситуативный разговор

- Создание коллекций, проектная деятельность  
- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.  
- Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.  
- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских энциклопедиях.  
- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.  
- Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.  
- Оформление уголка природы.  
- Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)  
- Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).  
- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры

- Чтобы повысить интерес, педагогу предлагается ставить вопросы, побуждающие детей сравнивать свойства материалов или предметов ,устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать предположения, делать выводы; совместно обсуждать предположения, помогать обобщать полученные результаты. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

На ваших столах находятся элементы структуры детского эксперимента. Ваша задача разложить их в правильном порядке. Обсуждение 1 минута.

* Постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
* Целеполагание (*что нужно сделать для решения проблемы*);
* Выдвижение гипотез (*поиск возможных путей решения*);
* Проверка гипотез (*сбор данных, реализация в действиях*);
* Анализ полученного *результата (подтвердилось – не подтвердилось*);
* Формулирование выводов

В заключении хотелось бы сказать, что приобретенный в дошкольном возрасте опыт познавательно - исследовательской деятельности помогает успешно развивать естественнонаучную функциональную грамотность в школьные годы**.**